給孩子一片天

聲情教育學會主席
黃麗芳

在接納中成長的孩子，愛人如己。
在鼓勵中成長的孩子，自信滿胸。
在認同中成長的孩子，意明志堅。
在友愛中成長的孩子，終獲真愛。
在讚賞中成長的孩子，懂得尊重。
在公平中成長的孩子，正氣凜然。
在安全中成長的孩子，信心滿載。
——譯自陶勒和米勒

曾經看過一套話劇的其中一幕，地點是在一所小學的一個課室裏，代課老師向學生說：「你們的班主任因病不能回來上課。」話音還未落下，學生已歡喜若狂，還有一個不識趣地補上一句：「他是不是到暑假才回來？」這話一出，更即時引得哄堂大笑。當時腦海中即時浮出一個疑問—如果換了我是那位老師，我的學生會有怎樣的反應呢？思索了一會，心中總算暫時釋懷，因自信我和學生的關係應該不錯，在學生心目中我也算是一位稱職的老師，所以學生應該不會這樣對我的。但我提醒自己不能因此自滿，反而要更加努力當一位好老師。

以正面思維感染孩子

我深信教育是生命影響生命的偉大工程，老師對孩子的影響，特別在幼稚園和小學階段，實在遠超乎我們想像。因此生命教育不單是一套課程和一系列活動，不能缺少的是老師如何以身作則地培養孩子正確的人生觀和價值觀。在我成爲校長以後，這信念更加堅定，我期望校園是一個學習的樂園，學校能爲孩子提供一個趣味盎然、和諧歡愉的學習環境，老師要將正面的訊息、積極的思考方式和人生態度感染孩子，並讓孩子在讚賞中積極、自信、快樂、健康地成長。

聲情教學中的讚賞

聲情教育既重「聲」－教師的教學技巧，亦重「情」－教師對教學的熱誠，對孩子的熱愛。學校須制訂一套校本的讚賞模式，讓孩子在尊重關愛的校園氛圍下學習和成長。當中有幾個重要元素：1）即時－教師在課堂中隨時就著孩子的良好表現給予口頭讚賞，不吝嗇和不錯失良機；2）具體－讚賞的內容要具體恰當，切忌言之無物或過於空泛，令讚賞的功效打折；3）真誠－孩子的心靈是敏感的，如果讚賞不是發自內心或言不由衷的話，孩子是知道的；4）機會均等－不同的孩子有著不同的能力，有些是較外顯，容易看見的；有些則較隱藏，需要老師細心發掘，老師的責任是要讓每個孩子均有得到讚賞的機會；5）同儕效應－讚賞不單來自老師，而是整班同學，這不但能大大提高被讚賞孩子的榮譽感，亦能培養孩子尊重和欣賞別人的美德；6）手口並用－在說出適切讚賞句子的同時，亦配合特定的拍手方式，以加強讚賞的力度。

讓孩子看見自己的天才

台北板橋法院少年調查官盧蘇偉八歲時因一場高燒而引發致命的腦膜炎，記憶功能嚴重受損，智商只有七十。讀小學時，同學把他當馬騎，有老師罵他是腦震盪的豬，只有家人不放棄，他的爸爸說：「你就是豬，也是最聰明的豬。」他考了七次大學，終於考上警察大學犯罪防治系。他在老師和同學的「同情」下念完大一，大二時，系教授馬傳鎮對他說的一番話，他形容爲像在腦袋中炸開了一扇窗，「馬傳鎮教授說，我不是笨，我只是聰明得跟別人不一樣。」 後來他在自傳《看見自己的天才》的序中說：「看見自己的天才，看見自己的獨特和美好，生命會在轉瞬間呈現不同的品質。」

《聖經箴言》25 章 11 節提到「一句話說得合宜，就如金蘋果在銀網子裡。」可見一句合宜說話的影響力。期望教師能善用讚賞於每個孩子身上，讓孩子們相信自己是可造之才，幫助他們開創屬於自己的一片天。

參考書目：

盧蘇偉：《看見自己的天才》。寶瓶文化出版社，2004。